|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Профиль"Филология"», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |
| Кафедра "Филологии, журналистики и массовых коммуникаций" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  | Практикум по разработке дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программыК.М.02.04 |  |
| по программе бакалавриата |
|  |  | Направление подготовки: 45.03.01 Филология (высшее образование - бакалавриат)Направленность (профиль) программы: «Профиль"Филология"»Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
| *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| **01.001** | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
| **01.003** | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | научно-исследовательский, педагогический |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** |
|  |
|  | очной формы обучения 2022 года наборана 2022-2023 учебный годОмск, 2022 |

|  |
| --- |
| Составитель:к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Попова О.А./Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Филологии, журналистики и массовых коммуникаций»Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, к.ф.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Попова О.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 986 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) программы: «Профиль"Филология"»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Практикум по разработке дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы» в течение 2022/2023 учебного года:при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.02.04 «Практикум по разработке дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы».****2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |  |  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 986 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.Процесс изучения дисциплины «Практикум по разработке дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-4****Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| ПК-4.2 знать современные методы, формы, способы и приемы обучения дополнительным общеобразовательным программам |
| ПК-4.3 уметь планировать образовательный процесс при реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| ПК-4.4 уметь применять современные методы, формы, способы и приемы при обучении дополнительным общеобразовательным программам |
| ПК-4.5 владеть навыками разработки дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы |
| ПК-4.6 владеть современными методами, формами, способами и приемами при обучении дополнительным общеобразовательным программам |
|  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.02.04 «Практикум по разработке дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Педагог дополнительного образования" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология. |
|  |  |  |
| Содержательно-логические связи | Кодыформи-руемыхкомпе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Методика преподавания литературыМетодика преподавания русского языка | Производственная практика (педагогическая практика 2) | ПК-4 |
|  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества** |

|  |
| --- |
| **академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часовИз них: |
|  |  |  |  |  |
| Контактная работа | 54 |
| *Лекций* | 18 |
| *Лабораторных работ* | 0 |
| *Практических занятий* | 36 |
| *Семинарских занятий* | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 |
| Контроль | 0 |
|  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | зачеты 7 |
|  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
|  |  |  |  |
| Нормативно-правовые основания для проектированиядополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | Лек | 7 | 2 |
| Дополнительная общеобразовательная программа: основнаяхарактеристика | Лек | 7 | 2 |
| Структура дополнительной общеобразовательнойобщеразвивающей программы… | Лек | 7 | 2 |
| Комплекс основных характеристик программы | Лек | 7 | 2 |
| Проектирование разноуровневых дополнительныхобщеобразовательных программ | Лек | 7 | 2 |
| Проектирование модульных программ | Лек | 7 | 2 |
| Контроль и аттестация | Лек | 7 | 2 |
| Современные методы и технологии. Дистанционное обучение. | Лек | 7 | 2 |
| Разработка краткосрочных программ | Лек | 7 | 2 |
| Нормативно-правовые основания для проектированиядополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | Пр | 7 | 2 |
| Дополнительная общеобразовательная программа: основнаяхарактеристика | Пр | 7 | 4 |
| Структура дополнительной общеобразовательнойобщеразвивающей программы… | Пр | 7 | 4 |
| Комплекс основных характеристик программы | Пр | 7 | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проектирование разноуровневых дополнительныхобщеобразовательных программ | Пр | 7 | 4 |
| Проектирование модульных программ | Пр | 7 | 4 |
| Контроль и аттестация | Пр | 7 | 4 |
| Современные методы и технологии. Дистанционное обучение. | Пр | 7 | 4 |
| Разработка краткосрочных программ | Пр | 7 | 4 |
| Нормативно-правовые основания для проектированиядополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | СР | 7 | 6 |
| Дополнительная общеобразовательная программа: основнаяхарактеристика | СР | 7 | 6 |
| Структура дополнительной общеобразовательнойобщеразвивающей программы… | СР | 7 | 6 |
| Комплекс основных характеристик программы | СР | 7 | 6 |
| Проектирование разноуровневых дополнительныхобщеобразовательных программ | СР | 7 | 6 |
| Проектирование модульных программ | СР | 7 | 6 |
| Контроль и аттестация | СР | 7 | 6 |
| Современные методы и технологии. Дистанционное обучение. | СР | 7 | 6 |
| Разработка краткосрочных программ | СР | 7 | 6 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и |

|  |
| --- |
| самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Нормативно-правовые основания для проектирования****дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ** |
|
| Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации» (далее – ФЗ);Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основныхгарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года(распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организациирежима работы образовательных организаций дополнительного образованиядетей» (далее – СанПиН);Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации |

|  |
| --- |
| режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениямии дополнениями);Санитарно-эпидемиологические требования к условиям иорганизации обучения и воспитания в организациях, осуществляющихобразовательную деятельность по адаптированным основнымобщеобразовательным программам для обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главногогосударственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;Концепция развития дополнительного образования детей(распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее -Концепция);Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержденна заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование"07 декабря 2018 г., протокол № 3);Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка примененияорганизациями, осуществляющими образовательную деятельность,электронного обучения, дистанционных образовательных технологий приреализации образовательных программ»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РоссийскойФедерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессиональногостандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления8образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательнымпрограммам» (далее – Порядок);12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональныхсистем дополнительного образования детей»;13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общиекритерии оценки качества условий осуществления образовательнойдеятельности организациями, осуществляющими образовательнуюдеятельность по основным общеобразовательным программам,образовательным программам среднего профессионального образования,основным программам профессионального обучения, дополнительнымобщеобразовательным программам».Методические рекомендации:14. Методические рекомендации по проектированию дополнительныхобщеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)(разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московскийгосударственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральныйинститут развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»,2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);15. Методические рекомендации по организации образовательнойдеятельности с использованием сетевых форм реализации образовательныхпрограмм. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. №АК-2563/05);16. Методические рекомендации по реализации адаптированныхдополнительных общеобразовательных программ, способствующихсоциально-психологической реабилитации, профессиональномусамоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включаядетей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.(Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016). |
| **Дополнительная общеобразовательная программа: основная****характеристика** |

|  |
| --- |
| Направленности дополнительных общеобразовательных программ в зависимости отсодержания, преобладающих видов деятельности: техническая, естественнонаучная,физкультурно-спортивная, художественная, туристско - краеведческая,социально-педагогическая. Направленность (профиль) образования -ориентация образовательной программы на конкретные области знания и(или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическоесодержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося итребования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ, ст.3,п.25). Проектирование, содержание, обсуждение, эспертиза, реализация ДООП. |
| **Структура дополнительной общеобразовательной****общеразвивающей программы…** |
| Титульный лист;комплекс основных характеристик программы;комплекс организационно -педагогических условий;список литературы;приложения. |
| **Комплекс основных характеристик программы** |
| Пояснительная записка (общая характеристика программы):- направленность программы - техническая, естественнонаучная,физкультурно-спортивная, художественная, туристско - краеведческая,социально-педагогическая;- актуальность программы – своевременность, современностьпрограммы;- отличительные особенности программы, новизна – характерныесвойства, отличающие программу от других, остальных; отличительныечерты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;- адресат программы – примерный портрет обучающегося, длякоторого будет актуальным обучение по данной программе;- объем программы, срок освоения – общее количество учебных часов,16запланированных на весь период обучения, необходимых для освоенияпрограммы; объем модулей;- формы обучения (очная, очно-заочная, заочная, или сочетание форм);- уровень программы (стартовый (ознакомительный), базовый,углубленный), если программа относится к разноуровневым программам;- особенности организации образовательного процесса:формы реализации образовательной программы – традиционная, или сиспользованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульномупринципу, или с использованием дистанционных технологий, или сиспользованием электронного обучения;организационные формы обучения (групповые, индивидуальные иливсем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах;- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.Цель и задачи программы:- цель – связана с названием программы, отражает ее основнуюнаправленность и желаемый конечный результат; должна быть ясна,конкретна, перспективна, реальна, значима; цель должна быть связана сназванием программы, отражать ее основную направленность;- задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.Содержание программы:- учебный план – содержит название разделов и тем программы,количество теоретических и практических часов и формы аттестации(контроля), оформляется в табличной форме. «Учебный план - документ,который определяет перечень, трудоемкость, последовательность ираспределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное неустановлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточнойаттестации обучающихся» (ФЗ ст.2 п.22); |

|  |
| --- |
| - содержание учебного плана – это реферативное описание разделов итем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебнымпланом, включая описание теоретической и практической частей, формконтроля, соответствующих каждой теме.1.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений,навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных ипредметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоениипрограммы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержанияпрограммы.Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий2.1. Календарный учебный график – это обязательная составнаячасть образовательной программы.2.2. Условия реализации программы – реальная и доступнаясовокупность условий реализации программы (материально - техническоеобеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение).2.3. Формы аттестации отражают достижение цели и задач,17индивидуальны для каждой программы, соответствуют формам, указанным вучебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестацииопределяется в нормативном локальном акте УДО.2.4. Оценочные материалы – пакет диагностических методик,позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов(ФЗ ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).2.5. Методические материалы – обеспечение программыметодическими видами продукции – указание тематики и формыметодических материалов по программе; описание используемых методик итехнологий; современные педагогические и информационные технологии;групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебныйплан, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ, ст. 2,п. 9; ст. 47, п. 5):- методы обучения;- педагогические технологии;- формы организации учебного занятия;- алгоритм учебного занятия;- дидактические материалы.3. Список литературы – включает основную и дополнительнуюучебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольныхзаданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии)справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы,атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участниковобразовательного процесса – педагогов, обучающихся; оформляется всоответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок(ГОСТ).4. Приложения. |
| **Проектирование разноуровневых дополнительных****общеобразовательных программ** |
| Типовая модель реализации разноуровневыхпрограмм дополнительного образования детей, внедряемая как Типоваямодель развития региональных систем дополнительного образования детей врамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национальногопроекта «Образование». Содержание и материал программы.Средства индивидуальной диагностики.Педагогические формы и методы. Учебный план разноуровневой программы. Педагогические позиции в разноуровневой программе. Дифференциация разноуровневых программ по целевым установкам,особенностям содержания и организации образовательного процесса. Дифференциация разноуровневых программ по продолжительности, |

|  |
| --- |
| периоду реализации и составу обучающихся. |
| **Проектирование модульных программ** |
| Общая характеристика модульных программ. Определение образовательного модуля. Объем модулей. Особенности оформления структурных элементов модульнойпрограммы. Содержание учебного плана. |
| **Контроль и аттестация** |
| Оценочные материалы . Характеристика оценочных материалов . Результаты деятельности. Формы и методы проведения аттестации. |
| **Современные методы и технологии. Дистанционное обучение.** |
| Вебинар - это сокращение от словосочетания web-based seminar - семинар в режиме реального времени между удаленными участниками в Интернет-пространстве.Телеконференция - общением в режиме реального времени между удаленными участниками в Интернет-пространстве для обсуждения интересующей их темы.Работа с теоретическим материалом. Представляется в виде разных типов файлов с разным типом доступа к ним в "облачных хранилищах":● Документов, текстов● Таблиц● Презентаций● Графических файлов● Аудиофайлов● ВидеосюжетовОбязательно сопровождается четким алгоритмом работы с данными, набором вопросов, акцентирующих внимание на важных сведениях.Может сопровождается мини-опросом, уточняющим понимание учащимися терминов, понятий, параметров, процессов, явлений, ...Учебная видеолекция - это способ подачи информации в кадре. Представляется разными форматами:● Видео в лекционной аудитории с использованием доски● Видео интерьерное или уличное● Видеоскринкаст, скрайбинг, мягкая аппликация (без лектора)● Студийный профессиональныйПрактика - различные задания на применение изученной информации с помощью различных интернет-сервисов, упражнения на выработку практического навыка. Обязательно сопровождается четкими инструкциями, алгоритмом деятельности, информацией об организации рабочего пространства, о необходимых материалах, инструментах, аппаратуре. Может сопровождается мини-опросом, уточняющим понимание учащимися алгоритма деятельности, организации рабочего пространства, использовании необходимых материалов, инструментов, аппаратурыДистанционное творческое задание - задание по созданию чего-либо в рамках темы.Дискуссия - организуется взаимодействие с целью развития оценочных и различных коммуникативных навыков. Может быть задана:● через событие/ситуацию/цитату из жизни значимого деятеля/представителя профильной сферы программы, выдержку из литературного произведения, идиому, поговорку, ...● через специально созданную или спонтанно возникшую в текущем процессе обучения педагогическую ситуацию.● через процедуру взимооценивания продуктов творческого заданияНеобходимое условие - задать схему и правила дискуссии. Для последнего варианта должны быть определены критерии взаимооцениванияКонтроль и диагностика - выполняются контрольные задания для оценивания результата.. Представляется в виде тестов, в т.ч. с автооцениванием. Возможно ограничение по времени и количеству попытокРефлексия - обеспечиваются самоанализ и самооценка процесса работы. Может носить творческий характер |
| **Разработка краткосрочных программ** |
| Структура дистанционной общеобразовательной (общеразвивающей) |

|  |
| --- |
| программы.Оформление разделов дистанционной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (образовательного модуля) (далее программа/модуль).Формы организации дистанционного обучения. Контрольно- оценочные средства.Условия реализации программы.Интернет ресурсы (на выбор). |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Нормативно-правовые основания для проектирования****дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ** |
| Вопросы для обсуждения 1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации» (далее – ФЗ);2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основныхгарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года(распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организациирежима работы образовательных организаций дополнительного образованиядетей» (далее – СанПиН);5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организациирежима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениямии дополнениями);6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям иорганизации обучения и воспитания в организациях, осуществляющихобразовательную деятельность по адаптированным основнымобщеобразовательным программам для обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главногогосударственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;7. Концепция развития дополнительного образования детей(распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее -Концепция);8. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержденна заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование"07 декабря 2018 г., протокол № 3);9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка примененияорганизациями, осуществляющими образовательную деятельность,электронного обучения, дистанционных образовательных технологий приреализации образовательных программ»;10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РоссийскойФедерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессиональногостандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления8образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательнымпрограммам» (далее – Порядок);12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональныхсистем дополнительного образования детей»;13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общиекритерии оценки качества условий осуществления образовательной |

|  |
| --- |
| деятельности организациями, осуществляющими образовательнуюдеятельность по основным общеобразовательным программам,образовательным программам среднего профессионального образования,основным программам профессионального обучения, дополнительнымобщеобразовательным программам».Методические рекомендации:14. Методические рекомендации по проектированию дополнительныхобщеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)(разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московскийгосударственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральныйинститут развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»,2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);15. Методические рекомендации по организации образовательнойдеятельности с использованием сетевых форм реализации образовательныхпрограмм. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. №АК-2563/05);16. Методические рекомендации по реализации адаптированныхдополнительных общеобразовательных программ, способствующихсоциально-психологической реабилитации, профессиональномусамоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включаядетей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.(Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016). |
|  |
| **Дополнительная общеобразовательная программа: основная****характеристика** |
| Вопросы для обсуждения 1.Направленности дополнительных общеобразовательных программ в зависимости отсодержания, преобладающих видов деятельности: техническая, естественнонаучная,физкультурно-спортивная, художественная, туристско - краеведческая,социально-педагогическая. 2.Направленность (профиль) образования -ориентация образовательной программы на конкретные области знания и(или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическоесодержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося итребования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ, ст.3,п.25). 3.Проектирование, содержание, обсуждение, эспертиза, реализация ДООП. |
|  |
| **Структура дополнительной общеобразовательной****общеразвивающей программы…** |
| Вопросы для обсуждения - Титульный лист;- комплекс основных характеристик программы;- комплекс организационно-педагогических условий;- список литературы;- приложения. |

|  |
| --- |
| **Комплекс основных характеристик программы** |
| Вопросы для обсуждения 1.Пояснительная записка (общая характеристика программы):- направленность программы - техническая, естественнонаучная,физкультурно-спортивная, художественная, туристско - краеведческая,социально-педагогическая;- актуальность программы – своевременность, современностьпрограммы;- отличительные особенности программы, новизна – характерныесвойства, отличающие программу от других, остальных; отличительныечерты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;- адресат программы – примерный портрет обучающегося, длякоторого будет актуальным обучение по данной программе;- объем программы, срок освоения – общее количество учебных часов,16запланированных на весь период обучения, необходимых для освоенияпрограммы; объем модулей;- формы обучения (очная, очно-заочная, заочная, или сочетание форм);- уровень программы (стартовый (ознакомительный), базовый,углубленный), если программа относится к разноуровневым программам;- особенности организации образовательного процесса:формы реализации образовательной программы – традиционная, или сиспользованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульномупринципу, или с использованием дистанционных технологий, или сиспользованием электронного обучения;организационные формы обучения (групповые, индивидуальные иливсем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах;- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.2. Цель и задачи программы:- цель – связана с названием программы, отражает ее основнуюнаправленность и желаемый конечный результат; должна быть ясна,конкретна, перспективна, реальна, значима; цель должна быть связана сназванием программы, отражать ее основную направленность;- задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.3. Содержание программы:- учебный план – содержит название разделов и тем программы,количество теоретических и практических часов и формы аттестации(контроля), оформляется в табличной форме. «Учебный план - документ,который определяет перечень, трудоемкость, последовательность ираспределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное неустановлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточнойаттестации обучающихся» (ФЗ ст.2 п.22);- содержание учебного плана – это реферативное описание разделов итем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебнымпланом, включая описание теоретической и практической частей, формконтроля, соответствующих каждой теме.1.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений,навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных ипредметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоениипрограммы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержанияпрограммы.Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий2.1. Календарный учебный график – это обязательная составнаячасть образовательной программы.2.2. Условия реализации программы – реальная и доступная |

|  |
| --- |
| совокупность условий реализации программы (материально - техническоеобеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение).2.3. Формы аттестации отражают достижение цели и задач,17индивидуальны для каждой программы, соответствуют формам, указанным вучебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестацииопределяется в нормативном локальном акте УДО.2.4. Оценочные материалы – пакет диагностических методик,позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов(ФЗ ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).2.5. Методические материалы – обеспечение программыметодическими видами продукции – указание тематики и формыметодических материалов по программе; описание используемых методик итехнологий; современные педагогические и информационные технологии;групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебныйплан, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ, ст. 2,п. 9; ст. 47, п. 5):- методы обучения;- педагогические технологии;- формы организации учебного занятия;- алгоритм учебного занятия;- дидактические материалы.3. Список литературы – включает основную и дополнительнуюучебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольныхзаданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии)справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы,атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участниковобразовательного процесса – педагогов, обучающихся; оформляется всоответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок(ГОСТ).4. Приложения. |
|  |
| **Проектирование разноуровневых дополнительных****общеобразовательных программ** |
| Вопросы для обсуждения 1.Типовая модель реализации разноуровневыхпрограмм дополнительного образования детей, внедряемая как Типоваямодель развития региональных систем дополнительного образования детей врамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национальногопроекта «Образование». 2. Содержание и материал программы. 3.Средства индивидуальной диагностики.Педагогические формы и методы. 4.Учебный план разноуровневой программы. Педагогические позиции в разноуровневой программе. 5.Дифференциация разноуровневых программ по целевым установкам,особенностям содержания и организации образовательного процесса. 6.Дифференциация разноуровневых программ по продолжительности,периоду реализации и составу обучающихся. |
|  |
| **Проектирование модульных программ** |
| Вопросы для обсуждения 1.Общая характеристика модульных программ. 2.Определение образовательного модуля. 3.Объем модулей. 4.Особенности оформления структурных элементов модульнойпрограммы. Содержание учебного плана. |
|  |
| **Контроль и аттестация** |
| Вопросы для обсуждения 1.Оценочные материалы . 2.Характеристика оценочных материалов . 3.Результаты деятельности. 4.Формы и методы проведения аттестации. |

|  |
| --- |
| **Современные методы и технологии. Дистанционное обучение.** |
| Вопросы для обсуждения 1.Вебинар● Документов, текстов● Таблиц● Презентаций● Графических файлов● Аудиофайлов● Видеосюжетов2.Практика3.Дистанционное творческое задание4.Дискуссия -● через событие/ситуацию/цитату из жизни значимого деятеля/представителя профильной сферы программы, выдержку из литературного произведения, идиому, поговорку, ...● через специально созданную или спонтанно возникшую в текущем процессе обучения педагогическую ситуацию.● через процедуру взимооценивания продуктов творческого заданияНеобходимое условие - задать схему и правила дискуссии. Для последнего варианта должны быть определены критерии взаимооцениванияКонтроль и диагностика - выполняются контрольные задания для оценивания результата.. Представляется в виде тестов, в т.ч. с автооцениванием. Возможно ограничение по времени и количеству попытокРефлексия - обеспечиваются самоанализ и самооценка процесса работы. Может носить творческий характер |
|  |
| **Разработка краткосрочных программ** |
| Вопросы для обсуждения 1.Структура дистанционной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. 2.Оформление разделов дистанционной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (образовательного модуля) (далее программа/модуль). 3.Формы организации дистанционного обучения. 4.Контрольно- оценочные средства.Условия реализации программы.Интернет ресурсы (на выбор). |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Практикум по разработке дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы» / Попова О.А.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |

|  |
| --- |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная:** |
| 1. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС / Петрушин В. И.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 395 с . - ISBN: 978-5-534-08179-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/437239>  |
| 2. Педагогика / Крившенко Л. П., Юркина Л. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 400 с . - ISBN: 978-5-534-07709-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/433039>  |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей / Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 363 с . - ISBN: 978-5-534-06557-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/412011>  |
|
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников |

|  |
| --- |
| определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения• Microsoft Windows 10 Professional• Microsoft Windows XP Professional SP3• Microsoft Office Professional 2007 Russian |

|  |
| --- |
| • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable• Антивирус Касперского• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KLСовременные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшегообразования <http://fgosvo.ru> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.• компьютерное тестирование;• демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, |

|  |
| --- |
| расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/11. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |